

Согласовано:
Старший воспитатель МКДОУ «Д/с №26»
_____ Морозова Е.В.

Утверждаю:
Заведующий МКДОУ «Д/с №26»
_____ О.А.Доль

**Комплексное календарно - тематическое планирование занятий в старшей группе для детей с ТНР учителя –логопеда Поповой Л.М.
на 2020 -2021 учебный год.**

Не дел я	Лексика	Развитие словаря	Грамматический строй речи	Связная речь	Звук	Подготовка к обучению грамоте и развитию навыка звукового анализа	
Сентябрь (1 период)							
1,2	Мониторинг					Содержание работы	Планируемые результаты
3	«Осень. Осенние месяцы. Признаки осени».	Закрепление представлений об осени и ее приметах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Осень» (осень, дождь, туман, слякоть, ветер, туча, лист, листопад, сентябрь, октябрь, ноябрь, хмурый, дождливый, ненастный, пасмурный, короткий, ясный, длинный.)	Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными в роде и числе в именительном падеже, составление простых предложений и распространение их прилагательными).	Воспитание активного произвольного внимания к речи, совершенствование умения вслушиваться в обращенную речь, понимать ее содержание, слышать ошибки в чужой и своей речи. Описательный рассказ про дерево по схеме.	Понятие «звук»	Знакомство с неречевыми звуками. Понятие ряд. Анализ ряда неречевых звуков. Выделение звука из ряда других звуков. Знакомство с речевыми звуками.	Уметь различать речевые и неречевые звуки, выделять заданный звук из ряда звуков, анализировать ряд неречевых звуков.
4	«Осень. Деревья осенью»	Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Деревья» (дуб, рябина, береза, осина; опадать, желтеть, облетать; желтый, оранжевый, золотой, опавший)	Употребление имён существительных единственного и множественного числа. Игра «Один-много». Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных.	Составление описательных рассказов о деревьях.	Звук [У] и буква У	Ознакомление с артикуляцией звука [У]. Формирование умения узнавать звук [У] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [У] в словах. Знакомство с буквой У. Конструирование и печатание буквы У.	Уметь выделять звук [У] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Уу. Уметь находить букву У в словах.

			Образование относительных прилагательных.			Формирование умения узнавать букву У в словах.	
5	«Огород. Овощи».	<i>Расширение, уточнение и активизация словаря по теме «Овощи. Огород» (огород, овощи, картофель, морковь, свекла, репа, редис, редька, лук, чеснок, баклажан, кабачок, помидор, огурец, укроп, петрушка; растить, убирать, копать, дергать, срезать, укладывать, хранить, готовить, варить, жарить, солить, мариновать, тушить, нарезать; вкусный, полезный, сочный, душистый, мягкий, крепкий, гладкий, шершавый, красный, желтый, зеленый, оранжевый, коричневый).</i>	Употребление имен сущ. в ед. ч., в винительном падеже (у кого что?) Употребление предлогов В, НА (Что где растет?) Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	Составление простых предложений по картинкам. Игра «Что где растет?» - огурцы растут на грядке и т.д. Составление описательного рассказа по плане-схеме.	Звук [А] и буква А	Ознакомление с артикуляцией звука [А]. Формирование умения узнавать звук [А] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [А] в словах. Знакомство с буквой А. Конструирование и печатание буквы А. Формирование умения узнавать букву А в словах.	Уметь выделять звук [А] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную букву Аа. Уметь находить букву А в словах.
Октябрь							
1	«Сад. Фрукты».	Обогащение словаря по теме «Фрукты»: яблоко, груша, слива, персик, абрикос, созревать, убирать, расти, мыть, спелый, красный, круглый, зеленый, большой, маленький, вкусно, много.	Употребление имён существительных единственного и множественного числа. Игра «Один-много». Употребление предлогов В, НА (Что где растет?)	Составление простых предложений с союзом И. Загадки, с элементами описания (этот фрукт круглой формы, красного цвета, сладкий на вкус, растет на дереве) Составление описательного рассказа по плану-схеме.	Повторение и закрепление пройденного	Формирование умения различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Закрепление знания букв А, У. Печатание и чтение слияний АУ, УА. Закрепления навыка узнавания букв А, У в словах.	Уметь различать звуки [А], [У] в ряду звуков, слияний гласных, в начале слов. Уметь подбирать слова, начинающиеся со звуков [А], [У]. Уметь печатать и читать слияния АУ, УА.
2	«Лес. Грибы и	Уточнение и расширение и активизация словаря по теме «Лес. Грибы. Ягоды» (лес,	Согласование числительных с существительными,	Составление рассказа по	Звук [О] и буква О	Ознакомление с артикуляцией звука [О].	Уметь выделять звук [О] из ряда гласных звуков,

	лесные ягоды».	гриб, ножка, шляпка, боровик, подосиновик, подберезовик, лисичка, мухомор, опенок, сыроежка; ягода, кустик, земляника, черника, малина, клюква, брусника; собирать, заготавливать, прятаться, висеть; ядовитый, съедобный, спелый, сладкий, кислый, душистый, ароматный, мягкий, гладкий).	употребление существительных в форме родительного падежа, винительного падежа). Закрепление навыка употребления простых предлогов. Совершенствование навыка согласования и использования в речи прилагательных и числительных с существительными в роде, числе, падеже	картине «За грибами»		Формирование умения узнавать звук [О] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [О] в словах. Знакомство с буквой О. Конструирование и печатание буквы О. Формирование умения узнавать букву О в словах. Составление и чтение слияний: АО, ОА, УО, ОУ.	начальный ударный из слов. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Оо. Уметь находить букву О в словах. Уметь составлять и читать слияния: АО, ОА, УО, ОУ.
3	«Игрушки».	Уточнение и расширение представлений об игрушках, их назначении, деталях и частях, из которых они состоят; материалах, из которых они сделаны. Уточнение и активизация словаря по теме «Игрушки» (<i>игрушка, кукла, коляска, кубики, конструктор, клоун, машина, играть, беречь, ломать, придумывать, укачивать, убаюкивать; новый, красивый, яркий, интересный</i>).	Образование существительных единственного числа от множественного. Мишки — мишка, кубики — кубик, мячи — мяч. •Образование уменьшительно-ласкательной формы существительных. Мяч — мячик, коляска — колясочка, машина — машинка. Игра «Жадина»: мой мяч, моя кукла, мое место, мои игрушки.	Придумывание загадок-описаний о своей игрушке.	Звук [И] и буква И	Ознакомление с артикуляцией звука [И]. Формирование умения узнавать звук [И] в ряду гласных звуков, ударный начальный звук [И] в словах. Знакомство с буквой И. Конструирование и печатание буквы И. Формирование умения узнавать букву И в словах. Составление и чтение слияний: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.	Уметь выделять звук [И] из ряда гласных звуков, начальный ударный из слов. Уметь подбирать слова на заданный гласный звук. Уметь печатать заглавную и прописную буквы Ии. Уметь находить букву И в словах. Уметь составлять и читать слияния: ИА, АИ, ИУ, УИ, ИО, ОИ.
4	«Перелётные птицы».	Ввести в активный словарь существительные: стая, гнездо, скворец, грач, ласточка. Глаголы: летать, нырять, клевать, заглатывать, курлыкать, кричать, шипеть.	Употребление простых предлогов, образование мн.ч. существительных, однокоренных слов от слова «лететь», образование приставочных глаголов. Словообразование названий птенцов с	Рассматривание картины «Отлет птиц». Беседа о перелетных птицах, составление предложений со словами:	Повторение и закрепление пройденного	Подбор слов на заданные звуки. Синтез и анализ слогов из двух звуков. Составление и чтение слогов из пройденных букв. Формирование умения различать правильно и	Уметь подбирать слова, начинающиеся с заданного звука. Уметь составлять слоги из данных звуков и анализировать слоги. Уметь читать

			помощью суффиксов – онок, -енок, -ат, -ят	стая, гнездо, птенец.		неправильно написанные буквы.	слоги из пройденных букв.
--	--	--	--	--------------------------	--	----------------------------------	------------------------------