

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
Челябинская область
Коркинский муниципальный район
МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«Детский сад № 26»
456543, Челябинская область, г. Коркино, п. Роза, ул. 50 лет Октября, 2 б
Телефон (35152) 46941,
E-mail: mdou26-korkino@mail.ru

Принято на заседании
педагогического совета
№ _____ от _____

Утверждаю:
Заведующий
_____ (Доль О.А.)
Приказ № _____ от _____

Рабочая программа
подготовительной логопедической группы
для детей с тяжелыми нарушениями речи

Учитель – логопед
Попова Л.М.

Коркино
2019 г.

Оглавление.

Содержание рабочей программы	Страница
I Целевой раздел Программы	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы	5
1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы	6
1.2. Характеристики, значимые для разработки и реализации рабочей программы.	8
1.2.1.Возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.	11
1.3. Целевые ориентиры, планируемые результаты освоения рабочей программы	13
1.3.1. Коррекционные задачи.	14
II Содержательный раздел Программы	15
2.1. Описание коррекционно-образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.	15
2.1.1. Направления работы учителя – логопеда.	19
2.2. Описание форм, способов, методов и средств реализации рабочей программы.	20
2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы.	20
2.4. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.	21
2.4.1. Педагогическая диагностика индивидуального развития ребенка дошкольного возраста с тяжелым нарушением речи.	25
2.4.2.Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в условиях образовательного процесса.	26
2.5. Проектирование коррекционной работы учителя – логопеда подготовительной к школе группы для детей с ОВЗ компенсирующей направленности.	27
2.6. Интеграция усилий субъектов коррекционно-образовательного процесса.	31
2.6.1. Взаимодействие учителя – логопеда и воспитателей группы.	32
2.6.2. Взаимодействие с семьями воспитанников.	33
III Организационный раздел Программы	36
3.1. Описание материально-технического обеспечения рабочей программы, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.	36
3.2. Планирование образовательной деятельности на 2019-2020 учебный год (учебный план)	42
Приложение.	
<i>Приложение №1.</i> Нормативно-правовое обеспечение деятельности учителя – логопеда ДОУ.	
<i>Приложение № 2.</i> Годовой план организационно-педагогической работы учителя – логопеда	
<i>Приложение № 3.</i> Перспективный план коррекционно-педагогической работы.	
<i>Приложение № 4.</i> Календарный план коррекционной работы с воспитанниками подготовительной группы для детей с ТНР.	
<i>Приложение № 5.</i> Циклограмма рабочей деятельности учителя – логопеда подготовительной группы для детей с ОВЗ .	
<i>Приложение № 6.</i> Речевая карта комплексной диагностики детей старшего дошкольного возраста с ОВЗ.	
<i>Приложение № 7.</i> Индивидуальный образовательный маршрут.	
<i>Приложение № 8.</i> Мониторинг сформированности компонентов речи воспитанников с ОВЗ.	
<i>Приложение № 9.</i> Папка взаимодействия учителя – логопеда и воспитателей подготовительной группы для детей с ОВЗ.	
<i>Приложение № 10.</i> Взаимодействие с родителями (Законными представителями)	

I. Целевой раздел Программы.

1. Пояснительная записка.

В настоящее время требования к образовательному процессу основываются на федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования (ФГОС ДО) и требуют учета потребностей каждого ребенка и максимальной индивидуализации. Многие проблемы трудностей в обучении кроются в раннем и дошкольном возрасте, и очень часто могут быть обусловлены тяжелыми речевыми нарушениями.

Обучающиеся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР) представляют собой сложную разнородную группу, характеризующуюся разной степенью и механизмом нарушения речи, временем его возникновения, разнородным уровнем психофизического развития. Это определяет различные возможности детей в овладении навыками речевого общения.

Дошкольники с ТНР овладевают грамматическими формами словоизменения, словообразования, типами предложений, как правило, в той же последовательности, что и при нормальном речевом развитии. Своеобразие овладения грамматическим строем речи детьми с ТНР проявляется в более медленном темпе усвоения, в дисгармонии развитии морфологической и синтаксической системы языка, семантических формально-языковых компонентов, в искажении общей картины речевого развития.

При включении ребенка с речевыми нарушениями в образовательный процесс дошкольной образовательной организации обязательным условием является организация его систематического, адекватного, непрерывного психолого-медико-педагогического сопровождения. Реализация данного условия возможна благодаря имеющейся в Российской Федерации системы медико-психолого-педагогической помощи дошкольникам с ТНР.

Известно, что чем раньше начинается целенаправленная работа с ребёнком, тем более полными могут оказаться коррекция и компенсация дефекта, а также, возможно предупреждение вторичных нарушений развития. Современный этап развития системы помощи детям с ограниченными возможностями здоровья в условиях дошкольного образовательного учреждения характеризуется повышением требований к организации и осуществлению коррекционно-образовательного процесса и направлено на социальную адаптацию и интеграцию детей в общество.

Стандарт определяет: «Коррекционная работа и/или инклюзивное образование должны быть направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;

- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Коррекционная работа и/или инклюзивное образование детей с ограниченными возможностями здоровья, осваивающих Программу в группе с ТНР (в том числе и для детей со сложными (комплексными) нарушениями), должны учитывать особенности развития и специфические образовательные потребности каждой категории детей».

Как отмечено в Стандарте, содержание коррекционной работы реализуется через создание специальных условий для получения образования, использование специальных

образовательных программ и методов, специальных методических и дидактических материалов, проведение групповых и индивидуальных занятий и осуществление квалифицированной коррекции нарушений их развития.

Система комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях воспитательно-образовательного процесса, включает:

- психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей;
- мониторинг динамики развития детей, мониторинг коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей, их успешности в освоении основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- планирование коррекционно-образовательного процесса на основе взаимодействия специалистов.

Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями ФГОС ДО. В основе данной модели лежит взаимодействие всех участников образовательного процесса, совместная работа учителя – логопеда с педагогами групп по образовательной области «Речевое развитие».

Все вышесказанное вызывает необходимость разработки содержания рабочей программы учителя – логопеда в условиях образовательной организации.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным стандартом дошкольного образования и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе «Комплексной образовательной программы дошкольного образования для детей с тяжелыми речью (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В., парциальной программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В.). Рабочая программа рассчитана на один учебный год, который длится в логопедической группе с 1 сентября по 1 июля.

Данная рабочая программа является нормативно-управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему комплексного психолого-педагогического сопровождения детей с ТНР в условиях воспитательно-образовательной деятельности. Рабочая программа является неотъемлемой частью, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования детей дошкольного возраста с ОВЗ:

- обеспечивает достижение максимальной коррекции нарушений развития;
- учитывает особые образовательные потребности детей дошкольного возраста с тяжёлыми нарушениями речи.

Все разделы рабочей программы учителя – логопеда рассматриваются с позиций особенностей развития нормально развивающихся сверстников, но с обязательным указанием специфики требований к организации коррекционно-развивающего процесса в зависимости от категории детей с нарушенным развитием.

Нормативно-правовую основу (Приложение №1) для разработки рабочей программы коррекционно-развивающей работы учителя – логопеда составляют:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155.

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования».

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. N 26 "Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций".

- Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад № 26». Принята на заседании педагогического совета № 1 от 29.08.2019 г., Приказ № 90 от 30.08.2019г.

- Коррекция нарушений речи. «Комплексной образовательной программе дошкольного образования для детей с тяжелыми речью (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет (автор Нищева Н. В.), парциальной программе «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В.). Локальные акты МКДОУ «Д/с № 26» регламентирующие образовательную деятельность с детьми с ОВЗ.

1.1.1 Цель и задачи реализации рабочей программы.

Целью данной рабочей программы является построение системы коррекционно-развивающей работы в группе компенсирующей направленности для детей с нарушением речи в возрасте с 5 до 7 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов, работающих в группе, и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Одной из основных задач рабочей программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

Главная задача рабочей программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психофизического развития детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи).

В рабочей программе предусмотрена необходимость охраны и укрепления физического и психического здоровья детей с тяжелой речевой патологией, обеспечения эмоционального благополучия каждого ребенка. Она позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально – личностное и социально – коммуникативное развитие. Объем учебного материала в рабочей программе рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников.

Основной формой работы в соответствии с рабочей программой является *игровая деятельность*. Все коррекционно-развивающие занятия в соответствии с рабочей программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями.

В соответствии с рабочей программой коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем - логопедом. Кроме того, все специалисты под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Осуществляя педагогическую деятельность в соответствии с рабочей программой, педагоги под руководством учителя – логопеда решают следующие задачи:

- Реализация адаптированной основной образовательной программы МКДОУ «Д/с № 26»
- Охрана жизни, укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры;
- Осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и психическом развитии воспитанников;
- Создание атмосферы эмоционального комфорта, условий для самовыражения и саморазвития;
- Обеспечение познавательного, речевого, социально – коммуникативного, художественно – эстетического и физического развития детей;
- Воспитание гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- Обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ТНР в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;
- Взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений с целью обеспечения полноценного развития воспитанников;
- Воспитание эмоциональной отзывчивости, способности к сопереживанию, готовности к проявлению гуманного отношения;
- Развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и размышлению, развитию умственных способностей и речи;
- Пробуждение творческой активности детей, стимулирование воображения, желания включаться в творческую деятельность.
- Обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного общего и начального общего образования

В основу приоритетов деятельности группы положены следующие факторы:

- Учет государственной политики в области образования;
- Особенности контингента детей и кадрового состава группы;
- Учет запросов родителей;
- Особенности региона.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию рабочей программы

В соответствии со Стандартом рабочая программа построена на следующих принципах: